

UNIDAD DIDÁCTICA 8

HISTORIA COMÚN



SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DURACIÓN: 20-25 minutos

MATERIAL NECESARIO: bolígrafos, notas adhesivas, hojas de papel, sobres

OBJETIVOS:

El objetivo del ejercicio es potenciar la creatividad, la fluidez y la confianza de los alumnos en el uso de la segunda lengua. La tarea también supone la mejora del uso de la gramática en un contexto determinado. Los alumnos se centrarán en un vocabulario específico que les gustaría cubrir/profundizar/revisar/consolidar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno será capaz de formular enunciados más largos e historias lógicas con el uso de palabras específicas (habilidades productivas).
- El alumno aprenderá nuevo vocabulario relacionado con el tema seleccionado y/o revisará palabras relacionadas con la materia.
- Los alumnos consolidarán algunas reglas gramaticales que encontrarán al realizar la tarea.
- Los alumnos desarrollarán sus habilidades de escucha activa (habilidades receptivas).

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

EL EDUCADOR explica el título del plan de la lección: en qué consiste la historia común. El educador dirigirá el ejercicio/la tarea. Él o ella decidirá qué categoría de palabras debe cubrirse en el ejercicio. Los alumnos también pueden elegir una lista de vocabulario (categoría específica) de la reserva.

El educador introduce un breve ejercicio de gramática para reforzar las reglas gramaticales (por ejemplo, para el pasado simple) o las frases antes de comenzar la actividad.

Después de elegir una lista de vocabulario, el EDUCADOR introduce el vocabulario básico que se necesitará para la tarea: crear una historia común. Prepara unas fichas para memorizar mejor el vocabulario. Se puede pedir a los alumnos que practiquen la pronunciación del nuevo vocabulario como parte de los deberes.

La lista de temas dependerá del nivel lingüístico de cada grupo.

Ejemplo de categoría:

- Salud
- Medio ambiente
- Educación
- Compras
- Lugar de trabajo etc.

El EDUCADOR pide a los alumnos que escriban las palabras de una determinada categoría/lista de vocabulario (dividida por temas/categorías) en post-its (una palabra en una nota adhesiva) y las metan en los sobres (necesitamos tantos sobres como grupos). Después de unas cuantas lecciones/reuniones lingüísticas, cuando haya muchas tarjetas en los sobres (la tarea puede realizarse continuamente como forma de revisión del material lingüístico), los alumnos forman grupos de 4 e inventan una historia utilizando, por ejemplo, los tiempos pasados: la primera persona dice una frase (por ejemplo, Ayer por la mañana me levanté y vi...). La siguiente persona coge el sobre, saca una palabra y dice la siguiente frase utilizando la palabra del sobre, intentando mantener una secuencia lógica de acontecimientos. Los alumnos se aseguran de que la frase sea gramaticalmente correcta y de que la palabra se utilice en un contexto adecuado. Si un alumno no puede formar una frase con una palabra determinada, la devuelve a la mesa y otros alumnos pueden utilizarla. Si se utilizan todas las tarjetas del sobre y hay palabras sobre la mesa que los alumnos no han podido utilizar, el EDUCADOR recoge las tarjetas y las coloca sobre la mesa. Otros alumnos intentan explicar el significado de las palabras, por ejemplo, dan una definición de estas palabras/ dibujan o muestran las palabras (adivanzas).

RESULTADOS

- elaboración de un glosario con las palabras más difíciles/ útiles
- algunas imágenes/gráficos del vocabulario más difícil preparados por los alumnos con habilidades manuales/artísticas y colgados en el tablero de información;
- notas post-it con las palabras más difíciles/útiles
- mayor nivel de comprensión de algunas reglas gramaticales utilizadas durante el ejercicio

SUGERENCIAS PARA SEGUIR LEYENDO

Contenido del autor (EDUCADOR - un líder de la tarea). Los alumnos pueden co-crear listas de vocabulario.

FICHAS

Ninguna