

UNIDAD DIDÁCTICA 7

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE... - INTEGRACIÓN



SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DURACIÓN: 30-40 minutos

MATERIAL NECESARIO: una ficha o simplemente la imaginación de los alumnos, sillas, un bote/cesta con preguntas listas para usar; un bolígrafo y un papel para un líder de apoyo lingüístico.

OBJETIVOS:

El ejercicio pretende integrar a todos los alumnos y consolidar el vocabulario básico del país de residencia, que es bastante importante para una pequeña charla o la comunicación diaria. Las preguntas se refieren a nuestras aficiones, familias, trabajo, intereses, viajes y muchas otras cosas. Teniendo en cuenta uno de los objetivos del proyecto, que es el apoyo lingüístico entre iguales, el ejercicio es útil, ya que no sólo consolida el vocabulario y permite a los alumnos repasarlo, sino que también pretende encontrar raíces, historias e inquietudes comunes, creando así vínculos sólidos entre las familias de origen inmigrante, independientemente de la edad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Los alumnos serán capaces de comprender y utilizar pertinentemente el vocabulario básico de la comunicación cotidiana sobre:
 - familias,
 - intereses, aficiones,
 - habilidades, destrezas, preferencias,
 - rutinas,
 - o incluso la educación, la experiencia laboral o los logros - en un entorno lingüísticamente más avanzado y sólo entre inmigrantes adultos.
- Las preguntas también se formularán en diferentes tiempos, sólo para destacar la diferencia.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Al principio de la clase, los alumnos deben conocerse mejor a través de algunas actividades seleccionadas para romper el hielo y dinamizar. Ambos alumnos o un educador pueden proponer algunas de ellas. Este enfoque ayudará a fomentar la confianza de los alumnos y a ganarse su confianza mutua.

Para consolidar/revisar el vocabulario habrá un líder de apoyo lingüístico - EDUCADOR (elegido por la comunidad dada) que estará obligado a anotar varios vocablos por temas/contenido sustantivo y (como resultado) preparar una especie de glosario para todos los alumnos inmigrantes.

- Las preguntas se referirán a la vida cotidiana; se dividirán por grupos de edad (por ejemplo, hijos de inmigrantes) y adultos.
- El nivel de dificultad de determinadas preguntas también variará en función del nivel lingüístico del grupo en cuestión.
- Las preguntas también abarcarán algunas cuestiones gramaticales (en función del tema).

EJEMPLOS:

- Grupo destinatario: niños; las preguntas se referirán a: intereses, aficiones, mascotas, temas favoritos, gustos y aversiones, apariencia, etc.
- Grupo destinatario: jóvenes; las preguntas se referirán a: intereses, temas favoritos, preferencias, planes de futuro, formas de pasar el tiempo libre, etc.
- Grupo destinatario: adultos; además de las preguntas anteriores, las preguntas se referirán a la educación, la experiencia laboral, las aptitudes y habilidades útiles, los logros importantes, etc.

En el entorno de aprendizaje debe haber una persona más que el número total de sillas. Todas las sillas forman un círculo. Una persona en el centro hace una pregunta y las personas que se identifican con la respuesta cambian de asiento. La persona que no pueda cambiar de asiento a tiempo se queda en el centro y continúa el juego, formulando otra pregunta del grupo de preguntas. La pregunta puede elegirse de entre los recortes preparados de antemano.

ALTERNATIVA

Los alumnos forman parejas. Intentan averiguar información sobre sus compañeros de clase. Se les entregan folletos con preguntas y marcan los nombres en la tabla junto a las preguntas. Además de la respuesta "Sí" o "No", deben preguntar más detalles (por ejemplo, "¿Por qué no te gusta caminar?"). Después de 5 minutos de diálogo, el alumno inicia la conversación con una persona con la que aún no ha hablado y le dice cuántas cosas tiene en común con las personas del grupo.

RESULTADOS

- un glosario útil para los alumnos (por temas)
- algunas imágenes/gráficos del vocabulario más difícil preparados por los alumnos con habilidades manuales/artísticas y colgados en el tablero de información
- notas post-it con las palabras más difíciles (si alguien quiere, puede crear una historia corta que incluya esta palabra o dar una definición divertida de esta palabra con algunas asociaciones características).
- notas post-it con consejos gramaticales
- estrechar lazos/ integración entre compañeros

SUGERENCIAS PARA SEGUIR LEYENDO

Contenido del autor (autor - un líder de apoyo lingüístico en el grupo/comunidad dado)

FICHAS

Ficha 7