

# UNIDAD DIDÁCTICA 3

## DIÁLOGOS MODERADOS



### SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA

**DURACIÓN:** 60-90 minutos

**MATERIAL NECESARIO:** bolígrafos, notas adhesivas, trozos de papel

### OBJETIVOS :

El objetivo del ejercicio es potenciar la creatividad, la fluidez y la confianza de los alumnos en el uso de la segunda lengua. La tarea también supone la mejora del uso de la gramática en un contexto determinado. Los alumnos se centrarán en un vocabulario específico en función del tema en el que deseen profundizar.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno será capaz de formular enunciados más largos con el uso de palabras específicas.
- El alumno aprenderá nuevo vocabulario relacionado con el tema seleccionado y/o revisará palabras relacionadas con la materia.
- El alumno consolidará algunas reglas gramaticales que encontrará al realizar la tarea.

### CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

**EL EDUCADOR** explica el título del plan de la lección: en qué consisten los diálogos moderados. Al mismo tiempo, será el moderador de estos diálogos. También decidirá a qué campo se referirá un determinado diálogo. Habrá una lista de los temas más deseables declarados por el grupo. Las palabras o frases que se utilicen en el ejercicio deben ser relevantes en situaciones cotidianas para que los alumnos se comprometan plenamente y participen activamente en la clase.

El educador introduce un breve ejercicio gramatical para reforzar las reglas o frases gramaticales antes de comenzar la actividad.

EDespués de elegir un tema, el EDUCADOR introduce el vocabulario básico que será necesario para la tarea/diálogo moderado. Prepara unos folletos para memorizar mejor el vocabulario. Las palabras nuevas son deletreadas por los alumnos al azar. Todo el grupo deletrea las palabras nuevas en voz alta. Se pide a los alumnos que practiquen la pronunciación del nuevo vocabulario como parte de sus deberes.

La lista de temas depende del nivel lingüístico de cada grupo.

Ejemplos de temas:

- Una cita con el médico
- Una visita a la oficina
- Educación online
- La compra en el supermercado, etc.

Los alumnos escriben en post-its dos palabras (de la categoría elegida -un lugar y una persona-) que han aprendido o que les gustaría repasar/consolidar o simplemente aprender (cada palabra en un papel distinto). El educador recoge todas las tarjetas. A continuación, los alumnos forman parejas. Cada pareja recibe el mismo número de tarjetas, que se colocan sobre la mesa de forma que cada alumno vea las palabras escritas (debe haber una persona y un lugar, por ejemplo, hospital, jugador de fútbol). Los alumnos interpretan los papeles imaginando que están en un lugar determinado y dirigen una conversación, intentando utilizar las palabras que han elegido. Si el alumno utiliza una palabra de la tarjeta durante su discurso (la frase debe tener sentido), puede coger la tarjeta dada. Gana la persona que recoge más tarjetas.

Observación: Cuanto más extraña sea la combinación de palabras, más difícil será el ejercicio.

## RESULTADOS

- elaboración de un glosario con las palabras más difíciles/ útiles
- algunas imágenes/gráficos del vocabulario más difícil preparados por los alumnos con habilidades manuales/artísticas y colgados en el tablón de anuncios;
- notas post-it con las palabras más difíciles/útiles
- mayor nivel de comprensión de algunas reglas gramaticales utilizadas durante el ejercicio

## SUGERENCIAS PARA SEGUIR LEYENDO

Contenido del autor (EDUCADOR - un moderador de diálogos)

## FICHAS

Ninguna