

UNIDAD DIDÁCTICA 1

TRABAJAR CON LAS EMOCIONES



SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DURACIÓN: 90 minutos

MATERIAL NECESARIO: folleto - ejemplos de espacios en blanco para rellenar; ordenador portátil, proyector; altavoces; un bolígrafo y un papel para un líder de apoyo lingüístico.

OBJETIVOS:

El ejercicio pretende ayudar a todos los alumnos a nombrar sus sentimientos y emociones, al tiempo que se revisa y consolida este tipo de vocabulario. Aparte de los beneficios lingüísticos, la tarea también afectará a la integración mutua de los alumnos mediante la comprensión de los sentimientos propios y ajenos.

La tarea también ayudará a los inmigrantes a funcionar mentalmente en una sociedad determinada gracias a la comprensión de diversos comportamientos y a la capacidad de nombrar las emociones, los sentimientos y de mantener una conversación constructiva basada en la psicología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- El alumno será capaz de nombrar y comprender sus emociones y las de los demás.
- Los alumnos revisarán y consolidarán el vocabulario relacionado con las emociones y los sentimientos.
- El alumno será capaz de justificar sus respuestas a las preguntas "por qué" de forma constructiva.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Un líder de apoyo lingüístico- EDUCADOR (elegido por la comunidad en cuestión) elaborará un glosario temático para los alumnos inmigrantes, que incluya las emociones, los sentimientos y, si es necesario, los rasgos de la personalidad (también necesarios para crear el CV). Abordando el aspecto del vocabulario, el EDUCADOR introduce el vocabulario necesario basado en los sentimientos y las emociones (o los rasgos de la personalidad), haciendo así la clase más eficaz y comprensible para los alumnos (Ejemplo – Ficha 1). La lección puede dividirse en varias partes, por ejemplo, Sentimientos/ Emociones/ Rasgos de personalidad.

El EDUCADOR puede preparar algunos elementos visuales con diferentes emociones o sentimientos y puede mostrarlos antes del vídeo para crear una mejor comprensión de la lección.

TRABAJAR CON LAS EMOCIONES - VER UNA PELÍCULA

Utilizamos este ejercicio cuando trabajamos con adjetivos emocionales (por ejemplo, feliz, enfadado). Los alumnos ven un fragmento de la película o una representación (también con banda sonora) elegida por el profesor sin sonido y escriben qué emociones sienten los personajes. A continuación, en parejas, comparan sus sentimientos y explican por qué han elegido esas y no otras emociones. A continuación, responden a las preguntas insertando en los espacios en blanco las palabras que han utilizado al ver la película (ejercicio preparado por el profesor a partir de la película seleccionada).

Después de ver el vídeo, los alumnos pueden debatir las emociones con su compañero. En este momento, el educador también puede ayudar a que se produzca una lluvia de ideas sobre otras emociones que se hayan pasado por alto.

Las fichas 2 y 3 hacen referencia a otras alternativas a la clase de trabajo con emociones.

Para evaluar los conocimientos de vocabulario de los alumnos, es muy recomendable cualquier forma de prueba (por ejemplo, Quizlet/ flash cards digitales)

RESULTADOS

- un glosario útil para los alumnos (nombres de sentimientos/emociones, si es necesario, rasgos de personalidad, etc.)
- algunas imágenes/gráficos del vocabulario más difícil preparados por los alumnos con habilidades manuales/artísticas y colgados en el tablón de anuncios; enlaces a cortometrajes que ilustren algunas emociones para memorizarlas mejor
- notas adhesivas con las palabras más difíciles
- notas post-it con consejos gramaticales; tiempos pasados (emociones relacionadas con nuestro pasado) - PARA ALUMNOS MÁS AVANZADOS (extra)

SUGERENCIAS PARA SEGUIR LEYENDO

Contenido del autor (autor - un líder de apoyo lingüístico en el grupo/comunidad dado)

Enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=_sOP9na9hdQ

<https://www.youtube.com/watch?v=iO6zy3gUICg> (desde minuto 1 y 30 sec.)

FICHAS

FICHA 1.1, 1.2 Y 1.3