

ПЛАН НА УРОК 1

КРЕАТИВНИ ДЕЙНОСТИ

"3 СМЕСЕНИ ВЪПРОСА"



ЗА ПЛАНА НА УРОКА

Продължителност – 30-40 минути, урокът е с ниско ниво на трудност и могат да участват между двама и четиридесет човека.

Необходими материали – 3 листчета за всеки участник и 1 по една химикалка/молив.

ЦЕЛИ НА ПЛАНА НА УРОКА:

Дейността е озаглавена "3 Смесени въпроса" (3 Questions Mingle) и има за цел както да осигури високо ниво на участие и опознаване, запазване на приятелска и отворена среда, но и да улесни творчеството в рамките на групата. Задачата се състои в задаването на три въпроса към всеки участник. Участниците се разхождат из стаята и общуват един с друг. Полезно е в ранните стадии на групово развитие.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Умения и компетенции:

- Творчество;
- Междупersonностни умения;
- Самоувереност;
- Комуникационни и езикови умения.

Участниците ще могат да:

- Осъществяват връзки – намиране на подобни и различни идеи и перспективи сред участниците;
- Осъществяват наблюдения – откриване на личностни характеристики, невербален език и др.
- Работят в мрежа – споделяне на нови идеи, вдъхновения и създаване на връзка с хора от различни групи и околната среда.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Стъпка 1

Всеки участник записва три въпроса, всеки на отделно листче. Тези въпроси трябва да бъдат отворени, за да могат членовете на групата по-добре да се опознаят.

Дайте на участниците няколко примера, като например: Какво умение бихте искали най-много да развиете? На кого в живота си наистина вярвате? Кога Ви е било най-трудно?

Ако искате да увеличите трудността на дейността или да я направите по-интересна, можете да зададете определена тема/идея/концепция на въпросите, в зависимост от фокуса на урока.



Насърчете участниците да бъдат мислещи, любопитни и креативни с въпросите си. Няма добри или лоши отговори. Всичко е до това да имаме възможност да споделяме някаква информация помежду си, която не споделяме често, и да научим нещо за другите хора в стаята, което е извън типичните разговори.

В Приложение 1 има въпроси, които могат да се използват като пример за активиране въображението на хората.

Стъпка 2

Учителят задава ограничение за времето. След като всички участници са написали въпросите, те се смесват.

Дайте пример за взаимодействие с участник от групата. Задайте му въпроса си, след това чуйте отговора и допълнете, ако е необходимо. След това нека участника да зададе въпроса си. Разбъркайте листчетата и произволно изберете следващия участник.

Участниците се срещат лице в лице, имат една минута на среща, и си задават по един от въпросите, които държат. След като зададат въпрос и изслушат отговора, те предават на друг този въпрос. По този начин във всяка среща "лице в лице" участниците ще разменят по един въпрос.



Стъпка 3

Продължете смесването за определен период от време и насърчете участниците да се опитат да се срещнат с всеки друг член от групата.

Стъпка 4

Когато опознаването приключи, участниците поставят всички листчета с лицето нагоре на диаграмата или на стената, така че всички въпроси да са видими. Поканете участниците да разгледат въпросите и да ги използват като вдъхновение за продължителни разговори през деня, а и по-нататък.

БИБЛИОГРАФИЯ И ПРЕПРАТКИ

<https://www.sessionlab.com/methods/3-question-mingle>

<https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/icebreaker-questions-to-use-when-meeting-new-people>

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1